14 апреля 2015 года состоялся педагогический совет по теме «Реализация принципа открытости и гласности в рамках ОАШ, как одно из главных условий воспитания личности гражданина России». В педсовете приняли участие не только педагоги, но и родители, председатели классных родительских классных комитетов, председатель общешкольного родительского комитета Тимченко Л.Е. и член общественного совета школы отец Артемий. Педсовет прошел в нестандартной форме, в форме современного урока: вызов, работа в творческих группах над проектом, психологическая разгрузка, рефлексия в форме синквейна. Педсовет вызвал неподдельный интерес кА у учителей, так и у гостей. Такая форма помогает работать более слаженно, вдумчиво и результативно.

Протокол № 4

заседание педагогического совета

от 14 апреля 2015 года

Присутствовали:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Агеева Г.У.
2. Алексеева Л.А.
3. Аткин В.С.
4. Баландина Н.В.
5. Баронова Г.П.
6. Белобородов А.А.
7. Брябрина Л.С.
8. Вьюшкина Л.Д.
9. Гапоненко Н.Н.
10. Гредяева Н.П.
11. Евстафьева В.В.
12. Ерахтина И.М.
13. Жук Л.В.
14. Зюлина В.Г.
15. Канищев Ю.Н.
16. Клепикова В.П.
17. Кнопп Е.С.
18. Коваленко В.В.
19. Кожасова А.О.
20. Коленченко Е.Н.
21. Лаврентьева Н.Е.
22. Ларкин А.В.
 | 1. .Лысенко О.В.
2. Мельников А.В
3. Мурзина Е.Н.
4. Николаева В.Н.
5. Овсянников А.А.
6. Овсянникова М.А.
7. Перункова Е.В.
8. Печерица Н.В.
9. Савчик И.А.
10. Сорокина Т.Ю.
11. Страколис В.С.
12. Шаповал О.А.
13. Шиховцева С.Е.
14. Щелокова Л.И
15. Председатели классных родительских комитетов
16. Председатель общешкольного родительского комитета Тимченко Л.Н.
17. Член общественного совета школы отец Артемий
 |

**Тема педагогического совета**: Реализация принципа открытости и гласности в рамках ОАШ, как одно из главных условий воспитания личности гражданина России»

**Цель**: Показать важность реализации принципа открытости и гласности в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России.

**Форма проведения**: дискуссия за круглым столом.

**Повестка дня**:

1. Важность реализации принципа открытости и гласности в воспитании личности гражданина России (Клепикова В.П.)
2. От диалога к партнерству. Роль социально-педагогического партнерства в системе духовно-нравственного оздоровления подрастающего поколения (публичное выступление Щелоковой Л.И. с конкурса «Учитель года»).
3. Утвердить Положение об индивидуальном отборе при приеме в МБОУ Чесменская СОШ №1 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения. Докладчик директор Е.В.Демидова.
4. Работа в группах за круглым столом:

- I группа «Ценность школы определяется ценностью учителей» (Дистервег). Цель: показать, что от компетентности и профессионализма учителей зависит, станут ли родители единомышленниками и союзниками школы.

Классные руководители 5-8 классов и председатели родительских комитетов. Руководитель группы Брябрина Л.С.

- II группа «Роль родительских комитетов и родительской общественности в реализации принципа открытости и гласности в рамках ОАШ». Цель: показать систему работы классных руководителей по теме «От диалога к партнерству».

Классные руководители 9-11 классов и председатели родительских комитетов. Руководитель группы Агеева Г.У.

- III группа «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» (В.А.Сухомлинский). Цель: показать, что нельзя воспитывать детей не воспитывая их родителей.

Классные руководители 1-4 классов и председатели родительских комитетов. Руководитель группы Коленченко Е.Н.

1. Психологический тест «Учитесь властвовать собой» (психолог школы Лаврентьева Н.Е.).
2. Утверждение Учебно-методического комплекса МБОУ ЧСОШ№1 на 2014-2015 учебный год

По первому вопросу выступила Клепикова В.П. – заместитель директора по воспитательной работе. Она остановилась на роли принципа открытости и гласности в формировании гражданина России.

В течение трех лет принцип открытости и гласности в школе является приоритетным. Школа успешно работает над реализацией модели ОАШ, которая основывается на трех базовых компонентах: демократизация, партнерство и добровольчество. Реализация принципа открытости и гласности – это требование времени, это и принцип государственной политики в области образования. Закон об образовании в РФ предусматривает право участия родителей, родительской общественности, общественных институтов в работе школы.

 Итак, ОАШ является базой для реализации всех программ воспитания и социализации.

При определении таких ключевых понятий как воспитание и социализация, мы обратились к **Концепции** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является **методологической основой** разработки и реализации Федерального государственного стандарта общего образования.

Концепция – ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В задачах школы в области учебно-воспитательного процесса написано следующее: Использование новых резервов для активного включения родителей и общественных институтов в жизнедеятельность созидательных сообществ детей и взрослых с целью роста результативности, эффективности обучения, воспитания и развития участников воспитательного процесса в рамках ОАШ. Создание условий реализации принципа открытости и гласности как ключевого момента независимой системы оценки качества образования.

Школа делает все, для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс. Традиционными в школе являются проведение нестандартных форм родительских собраний, дискуссий, деловых игр, собраний-КВН, поле чудес. Активно действует совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родители принимают участие в социально-значимых акциях «Школьная форма», «Нет опозданиям», «Сохранность учебников», «Соблюдение правил культуры поведения в столовой». Раз в месяц родители принимают активное участие в дежурстве по школе, в выпуске стенгазеты по итогам дежурства. Большой популярностью пользуются родительские дни в школе (каждый последний вторник). Во время родительских дней они не только присутствуют на уроках, но и оказывается психологическая помощь со стороны школьного психолога, классных руководителей и администрации (от 30 до 40 родителей ежемесячно принимают активное участие в родительских днях). Члены общешкольного родительского комитета активно принимают участие в работе совета по медиации. Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей при проведении итоговой аттестации (3 декабря итоговое сочинение). А еще наши родители – активные участники всех социально-значимых проектов и акций. В этом году школа работает над проектом «Школа – страна знаний, страна содружества и сотворчества». Наши родители – активные участники педагогических советов. И не только родители, но и общественные организации. Активный участник наших педсоветов отец Артемий. Такие педсоветы как «Роль школы, семь и общественности в воспитании и духовно-нравственном становлении личности», «Гражданское становление личности как условие для ее самореализации и самоопределения», и сейчас готовится педсовет по теме «Реализация принципа открытости и гласности в рамках ОАШ».

Общественные институты, районная и сельская администрации, церковь, родители принимают активное участие в проведении уроков мужества, духовности, нравственности, при их непосредственном участии уже в этом году были проведены проекты «Мы за здоровый образ жизни», социально-значимая акция «Защита», декадник юридических и правовых знаний, неделя мужества, посвященная Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Все это помещается на школьном сайте и в газете «Степные зори».

По второму вопросу выступила Щелокова Л.И., победитель конкурса «Учитель года-2015». В своем выступлении она остановилась на трех важных направлениях работы с родителями:

1. Учитель должен быть компетентен во всех вопросах.
2. Вторая заповедь –В.А. Сухомлинский «Нужно помнить, что педагогика должна стать наукой для всех – и для учителя и для родителей». А П.П. Блонский сказал: «Нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей».
3. Родители должны стать не просто помощниками, а активными участника учебно-воспитательного процесса.

Третьим этапом педсовета была работа в группах за круглым столом. От первой группы, работающей по проблеме «Педагогика должна стать наукой для всех: для родителей, для учителей» (В.А.Сухомлинский), выступила руководитель группы Коленченко Е.Н. Она акцентировала внимание на том, что чтобы воспитать детей, прежде всего, нужно в совершенстве знать родителей. Только в этом случае родители будут активными участниками учебно-воспитательного процесса. Также, подчеркнула она, важно выбрать действенный, работоспособный, активный родительский комитет.

Жморщук Т.И., председатель родительского комитета 4б класса проанализировала работу родительского комитета за год. Она подчеркнул, что родительский комитет принял активное участие во всех делах класса: в акциях «Милосердие», «Добро», проектной деятельности, приобретении мебели. Большую роль родительский комитет оказал как в сплочении класса, так и в сплочении родительского коллектива. Проводились рейды в столовую, рейды по проверке учебников, целенаправленная работа была проведена по профилактике ПДД. То есть работа была интересная, результативная.

Классный руководитель 2б класса Лаврентьева Н.Е. познакомила всех присутствующих с планами родительского комитета на следующий год, т.е. в работу родительского комитета входит работа с трудными детьми, с детьми из зоны риска и с неблагополучными семьями. Председатель родительского комитета данного класса подчеркнула важность тесной связи между семьей и школой по направлению «От диалога к партнерству».

Медведева О.П., председатель родительского комитета 3б класса и классный руководитель Страколис В.С. поделились опытом совместной работы по проведению практических рейдов «Режим дня», «Живи книга», «Подари радость ребенку». Страколис В.С. подчеркнула важность совместной организации и проведения досуга детей с родителями: посещение бассейна, катание на коньках, экскурсии, подвижные игры на воздухе и т.д.

Коленченко Е.Н., руководитель группы в конце подвела итоги работы творческой группы. Она акцентировала внимание на том, что семья – базовая ценность и учитель – базовая ценность. И только тогда, когда мы протянем друг другу руки, можно добиться хороших результатов в воспитании и обучении.

От второй творческой группы , которая работала по проблеме «Ценность школы определяется ценностью учителя» (Дистервег), руководитель группы Брябрина Л.С., выступила председатель общешкольного родительского комитета Тимченко Л.Е. Она акцентировала внимание на том, что с каждым годом растет именно воспитательная функция школы. Родителей порой интересует духовно-нравственное развитие ребенка даже больше, чем учебные достижения. Очень важно сформировать в детях общечеловеческие ценности: добро, милосердие, желание помочь ближнему. Лариса Евгеньевна предложила всем председателям родительских комитетов собраться вместе в начале следующего года и не просто составить план, а выработать стратегию и тактику своей работы. Быть более активными, инициативными, помогать в проведении нестандартных форм родительских собраний, педвсеобуча, родительских консультаций.

Ерахтина И.М., классный руководитель 6 класса дала рекомендации работы педагогов и родителей с неполной семьей, чтобы родительский комитет совместно с педагогами и психологом школы скорректировали планы психодиагностики и обследования детей из зоны риска и неблагополучных семей. А также помогли в организации семейного досуга и координации связи семьи с различными социальными службами.

Председатель родительского комитета 5а класса Салеева Е.Ф. познакомила всех с конкретными мероприятиями по взаимодействию и сотрудничеству. Родительский комитет класса принимает участие не только во всех акциях, проектной деятельности, но также успешно разрешает в классе конфликтные ситуации.

Алексеева Л.А., классный руководитель 7а класса подчеркнула важность компетентности учителя и компетентности родителя, т.е. учитель должен каждый день подниматься на новую ступень педагогического мастерства и вместе с тем вооружать педагогическими знаниями родителей.

Брябрина Л.С., классный руководитель 8б класса и руководитель творческой группы осветила вопрос о том, что компетентность учителя – залог успешного взаимодействия с родителями по установлению партнерских отношений в реализации принципа открытости и гласности, является условием воспитания личности гражданина России, готового к самоопределению. Она остановилась на документе «Об образовании в Российской Федерации» и «Профессиональном стандарте учителя».

Для психологической разгрузки участников педсовета был проведен психологический тренинг, который позволил немного передохнуть, набраться сил и приступить к следующей работе.

Третья группа работала над проблемой «Роль родительских комитетов и родительской общественности в реализации принципа открытости и гласности в рамках ОАШ». Отец Артемий в своем выступлении раскрыл важность духовно-нравственного развития и воспитания в семье. Он сказал, что ценности семейной жизни имеют непреходящее значение в жизни человека в решении всего, именно через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия как «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой дом». Только при тесном сотрудничестве семьи, школы, общественных организаций, религиозных организаций можно воспитать компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную.

В обсуждении проблемы «Роль родительских комитетов и родительской общественности в реализации принципа открытости и гласности в рамках ОАШ» приняли участие:

- Зюлина В.Г., которая еще раз подчеркнула важность реализации данного принципа, ссылаясь на действующее законодательство «Об образовании»: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Концепция федеральных государственных образовательных стандартов и т.д. Она акцентировала внимание на том, что Концепция модернизации Российского образования предусматривает обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательного учреждения, а также расширение публичности деятельности образовательного учреждения;

- Классный руководитель 9в класса Печерица Н.В. подчеркнула в своем выступлении, что необходимо привлекать родителей для разговоров на серьезные темы («Половое воспитание»). Очень важно проводить не просто случайные мероприятия, а проводить целую систему работы с родителями. Если такая система работы с родителями уже создана в начальных классах, то легко работать в среднем и старшем звеньях. То есть важна преемственность работы с родителями;

- Мохова Лариса Николаевна, председатель родительского комитета 9в класса поблагодарила членов родительского комитета своего класса за отзывчивость и эффективную работу родителей с детьми.

- Канищев Ю.Н., классный роуководитель10 класса остановился на важности поддержки родителей в воспитании, о тесной связи с психологом школы (Лаврентьевой Н.Е.) и о важности проведения таких интеллектуальных конкурсов как «Ученик года», которые помогают самореализоваться, самоутвердиться, поверить в свои силы не только ученикам, но и поверить родителям в возможности ребенка.

- Агеева Г.У. в своем выступлении доказала важность создания ситуации успеха. Это помогает детям самореализоваться, и привела примеры о тонкостях сотрудничества с родителями выпускников, что очень важно поддержать ребенка, запастись терпением и стать для них источником оптимизма.

 Клепикова В.П. подвела итог педсовета в форме синквейна:

- принцип открытости и гласности

- мобилизует, направляет, помогает сотрудничать

- действенный, результативный, приоритетный

- требование времени, принцип государственной политики в образовании и база для реализации всех программ воспитания и социализации.

По второму вопросу выступила Зюлина В.Г. (заведующая школьной библиотекой). Она познакомила с УМК школы на 2014-2015 учебный год. Обратила внимание учителей на то, что учебник может и должен использоваться в течение 5 лет, чтобы закончить образовательную линию.

**Решение:**

1. Спланировать работу школы по реализации принципа открытости и гласности в рамках ОАШ на следующий учебный год до 20 августа 2015 года по следующим направлениям:

- работа с педагогами

- работа с родителями

- работа с детьми

- с общественными институтами.

Ответственный Клепикова В.П.

1. Составить план работы Общественного совета школы и общешкольного родительского комитета в рамках ОАШ до 20 августа 2015 года. Ответственные: Демидова Е.В., Клепикова В.П., Баландина Ю.А., Тимченко Л.Е.
2. В план работы классных родительских комитетов включить рейды «Живи книга», «Нет опозданиям», «Школьная форма», «Горячее питание», работу с детьми из «зоны риска» и неблагополучными семьями. Помочь в организации родительского педвсеобуча в рамках проведения нестандартных форм проведения родительских собраний: круглый стол, дискуссия, клуб отцов, родительский консультации, семейные клубы. Спланировать совместные внеклассные мероприятия, социально-значимые акции и проекты. Планы поместить в классный уголок.
3. Проводить практические отчеты председателей родительских комитетов по итогам работы родительских собраний. Поощрять на линейке лучших, наиболее активных членов родительского комитета, общественного совета школы.
4. Создать «Школу духовной безопасности» для родителей и учащихся. Спланировать работу «Школы духовной безопасности» до 20 августа.
5. Провести тестирование среди родителей и учащихся по выявлению проблем в общении детей с родителями и родителей с детьми (психолог Лаврентьева и классные руководители). Сентябрь 2015 года.
6. Утвердить Положение об индивидуальном отборе при приеме в МБОУ Чесменская СОШ №1 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.
7. Утвердить УМК на 20145-2015 учебный год (список прилагается).
8. Довести УМК до родителей и учащихся школы.

Протокол № 3

заседания педагогического совета

от 16 апреля 2016 года

Присутствовали:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Агеева Г.У.
2. Алексеева Л.А.
3. Аткин В.С.
4. Баронова Г.П.
5. Белобородов А.А.
6. Брябрина Л.С.
7. Веселик Д.А.
8. Вьюшкина Л.Д.
9. Гапоненко Н.Н.
10. Евстафьева В.В.
11. Ерахтина И.М.
12. Жирнова Н.А.
13. Жук Л.В.
14. Зюлина В.Г.
15. Канищев Ю.Н.
16. Клепикова В.П.
17. Коваленко В.В.
18. Кожасова А.О.
 | 1. Коленченко Е.Н.
2. Лаврентьева Н.Е.
3. Ларкин А.В.
4. Лысенко О.В.
5. Мельников А.В.
6. Мурзина Е.Н.
7. Николаева В.Н.
8. Овсянников А.А.
9. Овсянникова М.А.
10. Перункова Е.В.
11. Савчик И.А.
12. Сорокина Т.Ю.
13. Страколис В.С.
14. Тукманбетова И.А.
15. Шаповал О.А.
16. Шиховцева С.Е.
17. Щелокова Л.И.
 |

**Тема педагогического совета**: Использование эффективных механизмов в работе классного руководителя и учителя на основе реализации программ воспитания и социализации по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

**Цель**: Показать роль эффективных механизмов в работе педагогов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию .

**Форма проведения**: самопрезентация педагогов с элементами рекламы.

**Повестка дня**:

1. Использование эффективных механизмов в работе классного руководителя и учителя на основе реализации программ воспитания и социализации по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию (выступающий Клепикова В.П.).
2. Выступление из опыта работы по данной теме (Коленченко Е.Н., Лаврентьева Н.Е., Щелокова Л.И., Зюлина В.Г., Савчик И.А., Мурзина Е.Н., Брябрина Л.С., Алексеева Л.А., Евстафьева В.В.).
3. Утверждение УМК на 2016-2017 учебный год.
4. Утверждение Положения о порядке восстановления классного журнала в случае его утери или утраты (частичной или полной) данных в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина».

По первому вопросу выступила Клепикова В.П., заместитель директора по воспитательной работе. Она остановилась на том, что системообразующим видом деятельности в школе является работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. У каждого учителя, классного руководителя есть свои эффективные механизмы, которые способствуют воспитанию гражданина и патриота России. Это может быть:

- система работы с родителями

- использование личностно-ориентированных технологий

- эффективное сотрудничество классного руководителя с учителями предметниками

- работа в рамках ОАШ

- использование инновационных технологий, в том числе проектной деятельности

- воспитание успехом и педагогической поддержкой

- гуманно-личностный подход к каждому ребенку

- авторитет учителя, его принципы в работе

- деятельностный подход в воспитании

- воспитательная система класса

- воспитание в коллективно-творческой деятельности и т.д.

 Опыт работы педагога может быть представлен в форме рекламы, можно поделиться опытом работы, методическими изюминками, которые пропущены через себя, через воспитательную работу. Особые слова хочется сказать о классном руководителе. Классный руководитель- это нагрузка, а не профессия. Есть педагоги, которые выполняют эту работу не на страх, а на совесть. Весь смысл воспитания – умение и желание педагога вести ребенка по лестнице знаний, понимания, общения, совместных деятельностей, присвоения культурных и нравственных ценностей. Поэтому классный руководитель должен координировать действия педагогов предметников, добиваясь ансамблевого звучания в педагогическом смысле. Классный руководитель, учитель должен быть не только психологом, педагогом, новатором, консультантом, советчиком, но и духовным пастырем, т.е. доверенным лицом, человеком, который старается понять, уловить потребности каждого ребенка и нащупать ту помощь, которую можно оказать ребенку вместе с семьей, определяя ресурсы и возможности.

 Большую роль приобретает и воспитывающая часть урока. Нельзя провести урок без создания нравственно-психологического климата, без личностного подхода к каждому ученику, без того, чтобы материал на уроке нес воспитывающий характер. Только в этом случае можно получить личностные и метапредметные результаты и сформировать УУД. Очень важно, когда учитель – авторитет. И в нашу эпоху, как никогда, нужен не учитель, а педагог, т.е. человек, специалист, работающий как пастор с душой ребенка, тьютор, организующий, координирующий и поддерживающий любые попытки ребенка выйти за пределы примитивной жизни и деятельности.

 Авторитет учителя – это путь к успеху. Любую хорошую идею можно реализовать, если учитель грамотен, авторитетен, компетентен. Быть авторитетным учителем, значит профессионально расти каждый день, владеть всеми современными технологиями, понимать приоритетную ролдь семьи в воспитании:

-постоянно работать с родителями на всех уровнях

-реальное включение родителей в процесс управления школой

-организация участия родителей в делах класса и школы

-включение родителей в анализ работы по организации досуга детей, социальной и гуманитарной практики детей

- поощрение и награждение родителей за целенаправленную работу

- организация психолого-педагогической поддержки родителей.

 Любую хорошую идею можно реализовать, если учитель будет авторитетным и грамотным. Хорошая мысль теряет ценность, если к ней добавить крика, т.е. крик – это спутник профессионального выгорания учителя (если кричит учитель, плачут боги на небесах). Воспитывающая деятельность зависит и от учителя, и от родителей, и от социума. То есть без этих партнеров школа не может осуществить целедеятельностный подход и решить задачи по социализации детей, по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

 В обсуждении доклада приняли участие, как учителя, так и классные руководители. Классный руководитель 9б класса Брябрина Л.С. поделилась опытом работы по теме «Роль самоуправления в классе по формированию и развитию коллектива». Цель ученического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и отечества. В классе создан Совет дела. Совет дела разрабатывает план мероприятий, вносит предложения, обсуждает их, распределяет поручения между учащимися, готовит мероприятия. Один из главных органов классного самоуправления – это Совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. Самоуправление в классе – это необходимый компонент современного воспитания, оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности. Лилия Сергеевна остановилась на результативных классных мероприятиях: марафонах, субботниках, районных конкурсах, тематических классных часах и мероприятиях. Лилия Сергеевна доказала, что организация ученического самоуправления способствует духовно-нравственному воспитанию, а также воспитанию гражданина и патриота.

 Евстафьева Вера Вениаминовна, классный руководитель 6а класса выступила по теме «Коллективно-творческая деятельность как условие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в классе». Приоритетным в классе является коллективно-творческое воспитание, разработанное И.П.Ивановым. Проведение КТД стали традиционными, и они связаны, прежде всего, с самореализацией каждого ученика. Классный руководитель считает коллективно-творческое воспитание одним из продуктивных методик воспитания в современных условиях. Классный руководитель преследовал следующие задачи:

- привлечение учащихся к социально-значимой деятельности

- формирование эмоционально-положительного толерантного отношения к людям

- выявление творческих способностей обучающихся

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

 В классе создаются МИГи (малые инициативные группы по интересам: знание, досуг, спорт, интерес, эколог, труд, классный журнал). У каждого ученика в классе есть свое поручение. Традиционными в классе стали творческие мастерские, праздники, защита проектов: «Минута славы», «Евровидение», Новогодний бал, День защитника Отечества, Зарница, фотоконкурс «Славяночка», конкурс видеороликов. Благодаря использованию КТД в классе создан коллектив единомышленников детей и взрослых, которые оценивают свои возможности и стремятся к самосовершенствованию.

 Щелокова Л.И., классный руководитель 3а класса акцентировала внимание на то, что приоритетным для нее является авторитет учителя. Она в своем выступлении показала, что эффективность воспитательной работы в классе зависит именно от авторитета учителя; насколько он компетентен и грамотен. Поднимаясь на новую ступеньку своего педагогического мастерства она учит детей самостоятельно мыслить, развивать свои творческие способности, учит любить своих близких и Родину. Лариса Ивановна выработала свое кредо:

1. Обучать ребенка, воспитывая в нем личность.
2. Уметь вовремя заметить успех обучающегося и помочь ему раскрыться.
3. Отдавать ребенку не только определенную сумму знаний, но и частичку своей души.
4. Стать для своих обучающихся таким же дорогим человеком, как мама.

Проводя целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию на уроке и вне его, Лариса Ивановна учит детей верить в себя, быть добрыми и милосердными и направляет их по верному пути.

Савчик И.А., учитель литературы остановилась на том, какой большой воспитательный потенциал несут уроки литературы. Читательская культура является существенным показателем духовного потенциала общества. На примерах положительных героев Тургенева, Чернышевского, Грибоедова, Горького, Блока учитель воспитывает любовь к родине, создает на уроках учебные ситуации, когда подростки включаются в размышления и смысле существования человека в обществе. В 5-9 классах применяет различные формы работы: литературные викторины, творческие мастерские, защита проектов. Большое воспитательное значение в пятых классах имеют сказки, пословицы, в шестых классах – на примере таких произведений как «Бородино», «Человек на часах» воспитывается чувство любви к родной земле, и реализуется мысль, что при любых обстоятельствах человек должен оставаться человеком. Величие народа показано в произведениях, изучаемых в седьмых классах: «Тарас Бульба», «Слово о полку Игореве», произведения Шолохова, Толстого, Фадеева, Солженицына, Васильева. В девятых классах в произведениях «Капитанская дочка», «Судьба человека» раскрываются лучшие черты русского национального характера, и на примерах героев дети учатся как выстоять в нелегких испытаниях. В 10-11 классах большое внимание учитель уделяет проведению уроков дискуссий, круглых столов, практикумов, семинаров, на которых дети спорят, отстаивают свою точку зрения и находят истину.

Классный руководитель 1б класса Коленченко Е.Н. эффективным стержнем в своей работе считает работу с родителями. В своем выступлении она раскрыла систему работы с родителями с целью сделать их активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Классный руководитель 5б класса Зюлина В.Г. в своем выступлении доказала, что гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержки и укрепления школьных и классных традиций, и остановилась подробно на традиционных классных мероприятиях: дни здоровья, спортивные эстафеты, уроки нравственности и гражданственности, тесная связь с социумом, библиотекой, музеем, школой искусств.

Алексеева Л.А., классный руководитель 8б класса защитила проект по теме «Создание коллектива, способного самостоятельно организовать свою деятельность». Осветила цель, задачи, принципы проекта, критерии эффективности проекта и раскрыла самые значимые коллективные творческие дела. Вся проводимая работа способствует сплочению коллектива, повышению ответственности за порученное дело, формированию и развитию у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, раскрытию творческих, организаторских и лидерских способностей, а также способствует воспитанию гражданина и патриота.

Мурзина Е.Н., классный руководитель 6а класса важным считает работу по формированию здорового образа жизни. Представила свою систему работы по воспитанию духовности, физического здоровья и социального.

По третьему вопросу выступила Зюлина В.Г., библиотекарь. Она познакомила с федеральным перечнем учебников. Обратила внимание на учебники которые вышли из федерального перечня. Напомнила, что федеральный перечень учебников, принятый в 2014 году, используется три года.

**Решение:**

1. Продолжить использование эффективных механизмов в работе учителя и классного руководителя по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
2. На следующий 2016-2017 учебный год выбрать тему по самообразованию, связанную с использованием именно эффективных механизмов на основе реализации программ воспитания и социализации по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Признать работу выступивших учителей и классных руководителей удовлетворительной и продолжить целенаправленную работу по совершенствованию форм и механизмов по духовно-нравственному воспитанию.
4. На 2016-2017 учебный год запланировать открытые нестандартные внеклассные мероприятия и уроки по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию (дискуссии, дебаты, круглые столы, проекты, деловые игры).
5. До 20 мая 2016 года классным руководителям сдать анализы воспитательной работы, подробно осветить систему работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и ее результативность.
6. Принять УМК на 2016-2017 учебный год.
7. Утвердить Положение о порядке восстановления классного журнала в случае его утери или утраты (частичной или полной) данных в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина».

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долозова О.В.